

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа «Веселая грамматика» составлена на основе программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века). Направленность программы «Веселая грамматика» по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — краткосрочной.

**Направленность программы.** Программа «Веселая грамматика» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — краткосрочной.

**Новизна программы** заключается в том, что в программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими.

Модифицированная программа «Веселая грамматика» связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

### Актуальность программы

Овладение ребёнком грамматически правильной письменной речью невозможно без хорошо сформированной устной речи. Установлено, что к семи годам, то есть ко времени поступления в школу, ребёнок должен на высоком уровне овладеть самостоятельной устной речью. В общении с взрослыми ребёнок должен проявлять умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Дети должны уметь составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание. В настоящее время наблюдается значительное сокращение числа таких детей. Чаще всего, составляя рассказ по сюжетной картине, ученик, довольствуется перечислением того, что видит на картине. Кроме этого у школьников наблюдается бедность и недостаточная систематизированность словарного запаса, что негативно отразится при овладении ребёнком грамматических правил.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

**Курс отражает принципы обучения:**

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Веселая грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **Цель и задачи курса.**

### **Цели программы:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

### **Задачи курса:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10-11 лет

**Сроки реализации** 1 год

**Формы занятий.** Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием

приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

1. Лекции;
  2. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  3. Анализ и просмотр текстов;
  4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

**Режим занятий** Курс рассчитан на 34 часа в 4 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса «Веселая грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения курса «Веселая грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты обучения.**

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

## **Способы проверки результатов освоения программы:**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- текущий: - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- итоговый контроль в формах: -публичные выступления ребёнка; -участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах; -иллюстрирование, выразительное чтение; -сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
  - самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
  - содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми
- Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### Учебно-тематический план (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Поиграем со звуками, словами и предложениями</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;</li> <li>— уточнять значение слова по толковому словарю;</li> <li>— сравнивать толкование слова в различных словарях;</li> <li>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</li> <li>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;</li> <li>—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</li> <li>—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</li> </ul>
2	<b>Пора действовать!</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;</li> <li>— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;</li> <li>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;</li> <li>—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;</li> <li>—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;</li> </ul>

			—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
3	<b>Числа и слова</b>	<b>4</b>	—наблюдать использование числительных в речи; —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; —выступать перед одноклассниками; —соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
4	<b>Прочные связи</b>	<b>8</b>	—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
5	<b>Любимые игры со словами</b>	<b>2</b>	— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; —контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; —выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; —осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам

		выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>Итого</b>	34	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

### 2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

#### **Универсальные учебные действия:**

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте,

и различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии,

не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

### 3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Универсальные учебные действия:**

—наблюдать использование числительных в речи;

—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

—выступать перед одноклассниками;

—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании

числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

**Практическая и игровая деятельность:**

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории»,

«Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

### 4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Универсальные учебные действия:**

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

—создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. - 48 с.	Д
2	Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.	Д
3	Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. - 119 с.	Д
4	Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007	Д
6	Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 3 класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009	Д
7	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007	Д
8	Былины, старины, старинки...: Начальная школа,1998	Д
9	Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999	Д
10	Культура общения. Книга для учащихся 3 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж,2005	Д
11	Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д,Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007	Д
12	Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003	К
13	Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981	К
14	Учусь писать без ошибок: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.	К
15	«Запоминаем слова с непроверяемым написанием»»: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в /С.Ю. Михайлова . – М.: Вентана-Граф, 2012	К
<b>2. Печатные пособия</b>		
16	Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.	Д
17	Наборы сюжетных картинок для развития речи учащихся.	Ф
18	Демонстрационные картины для развития речи учащихся.	Ф
19	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
20	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный).	Д
21	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях.	Д
<b>3. Технические средства обучения</b>		
22	Телевизор.	Д
23	Персональный компьютер.	Д
24	Мультимедийный проектор.	Д
25	Принтер	Д

<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
26	Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 3 класс/ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Д
27	ЭОР «Русский язык. Видеоуроки. 3 класс», Инфоурок, 2013г.	Д
<b>6. Оборудование класса</b>		
28	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
29	Стол учительский тумбой.	К
30	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К
31	Настенная доска.	К

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 2-3 человек)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Всего часов	Дата	
				план	факт
1-2.	Смотрю, говорю, слушаю.	Фонетические и графические правила и закономерности.	2		
3-4.	Лексические загадки.	Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	2		
5-6.	Словесный конструктор.	<b>Практическая и игровая деятельность:</b> — фонетические и графические задачи;	2		
7-8.	Занимательная грамматика.	— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; — отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	2		
<b>Пора действовать! (12ч)</b>					
9.	Для чего нужны глаголы?	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.	1		
10.	Делать и сделать — не одно и то же.	Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.	1		
11.	Вчера, сегодня, завтра.	Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.	1		
12-13.	Одно вместо другого.	О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму	2		
14.	Она меня поняла и приняла.	1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах,	1		
15.	Кто говорит, кто действует?	советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.	1		
16-17.	Сумею победить!	Использование глаголов в прямом и переносном значении.	2		
18.	Мечтаем и фантазируем.	Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.	1		

19.	Дай-подай... и поезжай!	Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.	1		
20.	Орфографический поединок.	<b>Практическая и игровая деятельность:</b> —лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».	1		
<b>Числа и слова.(4 ч)</b>					
21.	Для чего нужны числительные?	Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных.	1		
22.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	1		
23-24.	Рекорды в цифрах. За семью печатями.	<b>Практическая и игровая деятельность:</b> —проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	2		
<b>Прочные связи.(8ч)</b>					
25.	Треугольный шарик.	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.	1		
26-27.	Как водить машину за нос?	Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.	2		
28.	Послушный «подчинённый».	Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	1		
29-30.	О «земляной» или «земной» красоте.	Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять».	2		
31.	Строгий «управляющий».	Трудности в выборе формы слова при управлении.	1		
32.	В Сибири и на Урале. Связаны смыслом.	Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.	1		

		<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b>  —игра «Словосочетания в пазлах»;  —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;  —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);  —творческая работа «Путешествие туда и обратно»;</p>			
33-34.	Любимые игры со словами	Итоговый конкурс	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>34ч</b>		